

Openbare Basisschool Wilhelmina

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Wilhelminaschool biedt aan ieder kind optimale kansen om te groeien tot een zelfstandig denkend, positief ingesteld mens en haalt uit ieder kind wat er in zit.

Onze school is klein en daardoor overzichtelijk, er is veel ruimte voor persoonlijk contact zowel voor de leerling als voor de ouders.

We werken talentgedreven, dat betekent dat we écht kijken naar waar een leerling blij van wordt. Dit is belangrijk om te weten, we kunnen de talenten van de leerlingen inzetten op momenten dat het even moeizaam gaat. Een voorbeeld: een leerling vond het leren in de klas erg moeilijk en kwam lastig tot werken. We zagen haar opbloeien tijdens momenten dat ze muziek mocht luisteren en erbij mocht dansen. We spraken af dat ze na iedere les even mag dansen. Dit werkte heel goed, de leerling vulde haar potje met veerkracht en kon de lessen beter maken, omdat ze wist dat er daarna ook weer tijd was om te dansen!

Traumasensitief onderwijs houdt in dat we een veilig en positief leerklimaat belangrijk vinden voor onze leerlingen en ouders. Gezien en gehoord worden door de leerkracht(ondersteuner) maakt dat kinderen zich fijn en veilig voelen in de school, waardoor de ontwikkeling veel beter gaat.

Bij ons vindt u geen overvolle klassen, daardoor krijgen alle leerlingen de aandacht die ze verdienen. Kom gerust eens bij ons langs en kijk rustig rond, ook in de groepen.

Graag tot ziens op de Wilhelminaschool!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Wilhelmina
Jan van Scorelstraat 13
7741 XM Coevorden

☎ 0524512485
🌐 <http://dewilhelminaschool.nl>
✉ sklok@sg-owsa.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra Klok	sklok@sg-owsa.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting ARCADE
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 2288

🌐 <http://www.onderwijsstichtingarcade.nl>

Samenwerkingsverband

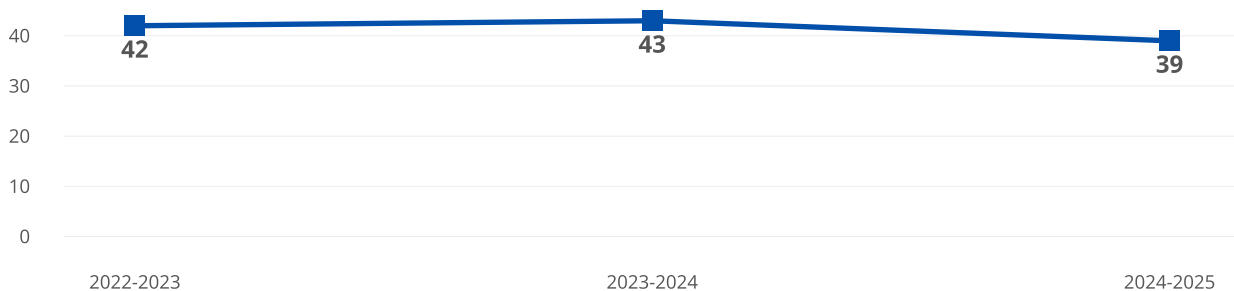
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

 2024-2025
39

Wij zijn een reguliere basisschool met 39 leerlingen verdeeld over vier combinatiegroepen. Onze leerlingen hebben diverse culturele achtergronden en we werken daarom Cultuursensitief. Doordat we kleine groepen hebben, is er veel aandacht voor de individuele leerling. Iedere leerling krijgt onderwijs afgestemd op zijn of haar niveau en we streven naar een optimale ontwikkeling. We leggen de lat hoog voor iedere leerling. De lessen worden gegeven volgens het EDI-model (Effectieve Directe Instructie) en we houden rekening met de taal en woordenschat van onze leerlingen. Daar waar nodig, zullen we eerst zorgen dat ze de juiste woordenschat bezitten, alvorens we de les geven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Je wordt gezien en gehoord

**Een veilige leeromgeving;
traumasensitief**

**Waar word je blij van?
Talentgedreven onderwijs**

**Je wordt uitgedaagd tijdens
thematisch werken**

**Ouders hebben een plek in ons
onderwijs:Ouderkamer**

Missie en visie

De Wilhelminaschool

Gelijke kansen door verschil te maken

Onze missie

De Wilhelminaschool is een geweldige school die ernaar streeft om ieder kind de kans te bieden om zich te ontwikkelen tot een persoon die zijn/haar talenten kent en kan benutten om een volwaardig lid van de samenleving te worden.

Onze visie

Taalexpertise

Wij bieden professionele ondersteuning aan taalzwakke leerlingen en leerlingen die Nederlands als tweede (of derde) taal leren. We stimuleren meertaligheid en zijn ons bewust dat taal jouw identiteit vormt.

Traumasensitief

Wij bieden onze leerlingen een veilige plek met ruimte voor het intensief werken aan vertrouwen en veerkracht om zodoende een optimale ontwikkeling te stimuleren.

Cultuursensitief

Het team van de Wilhelminaschool is geschoold in Cultuursensitief werken en kent het belang van het erkennen en begrijpen van cultuurverschillen en handelt hiernaar in de communicatie met ouders en leerlingen.

Thematisch werken

Wij bieden vakken en leergebieden in samenhang aan waardoor de leerlingen het thema vanuit verschillende perspectieven bekijken en kunnen vervolgens dat wat ze leren, betekenis geven. We creëren samen met onze leerlingen een rijke speelleeromgeving om de woordenschat te vergroten.

Ouderkamer

Wij betrekken onze ouders bij het onderwijs van hun kind. De Wilhelminaschool is voorstander van de relatie-driehoek ouder-kind-school. Dit uitgangspunt zal steeds terug te vinden zijn in allerlei activiteiten.

Talentgedreven Onderwijs

Alle leerkrachten zijn geschoold Kindertalentenfluisteraar en er werken twee Talentenbouwers op school. Het talentgedreven onderwijs bevordert de veerkracht van kinderen waardoor ze vanuit positieve emoties en gesprekken hun eigen talenten ontdekken en leren inzetten.

Identiteit

De Wilhelminaschool zit samen met twee andere scholen van een andere denominatie in de Brede Som. Hierin zijn ook Icare, Kinderopvang en bijvoorbeeld de logopediste gevestigd. Daar waar we kunnen samenwerken, trekken we met de drie scholen gezamenlijk op, bijvoorbeeld met feestdagen, studiedagen en de school verbindende aanpak. Gezien het feit dat de schoolpopulatie van de scholen, erg verschillend is, is het ook belangrijk om onze eigen identiteit te bewaren.

Dat doen wij als Wilhelminaschool door cultuur- en traumasensitief en talentgericht te werken. Iedere leerling wordt gezien en volgt onderwijs op zijn/haar eigen niveau.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

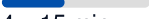
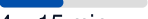
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en bewegen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Creatieve vorming	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Techniek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taakwerken	 4 u 00 min	 4 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 5 u 15 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Lezen	 6 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
sociaal emotionele vorming/burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
techniek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Bredeschool SOM

2.2 Het team

Sandra Klok (directie)

Rolien Meijerink (directie)

Anne Kerssies (IB-er, gedragsspecialist)

Karin Nieters (leerkracht groep 1/2)

Samantha Klönne (leerkracht groep 1/2)

Irma Vermeulen (leerkracht groep 3/4)

Lynn Olsman (leerkracht groep 3/4)

Bianca Gommer (leerkracht groep 5/6, BHV'er)

Rineke Joling (leerkracht groep 5/6)

Chantal Passmann (leerkracht groep 7/8, Snappet-coördinator en BHV'er)

Roos Hartmann (leerkracht in opleiding groep 7/8)

Dana Aalderink (leerkrachtondersteuner, logopedist en leerkracht Het Taallokaal)

Marit Groefsema (leerkrachtondersteuner)

Christa Benjamins (techniek- en 3D-expert)

Onno van der Honing (Gym docent)

Cobie Meiringh (administratief medewerkster en ICT-coördinator)

Eef Jansen (congiërge)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Humanistische
en
godsdiensstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Er wordt zoveel mogelijk getracht vervanging te regelen bij ziekte of verlof van een leerkracht. Wanneer dit niet mogelijk is wordt er intern gezocht naar een oplossing, bijvoorbeeld de leerlingen verdelen over de andere groepen. In het uiterste geval moeten onze leerlingen thuisblijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderwereld*.

De kinderopvang en de Wilhelminaschool werken samen op het gebied van voor-en vroegschoolse educatie. Regelmatig spelen de kinderen samen en hebben de pedagogisch medewerkers en leerkrachten de tijd om te observeren en in gesprekken van elkaar te leren. Daarnaast komen de intern begeleider en de logopedist aangemelde kinderen observeren op de groep bij de Kinderopvang. Zo kan de Wilhelminaschool een goede inschatting maken van de onderwijsbehoeften van de nieuwe leerling. Daarnaast volgt vlak voor aanvang van de start op de basisschool een warme overdracht vanuit de kinderopvang met de leerkracht van groep 1. Dit alles met toestemming van ouders.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- *Toekomst Wilhelminaschool* Over 4 jaar hebben wij 60 leerlingen op school en hebben wij het bestaansrecht van de Wilhelminaschool veilig gesteld en kunnen we mede daardoor de kwaliteit van ons onderwijs blijven waarborgen. We zijn onderscheidend in ons onderwijsconcept en bieden daarmee een afspiegeling van een multiculturele samenleving. Het aantal leerlingen blijft stabiel te laag (40-45) en ondanks het goede onderwijs en expertise op taalgebied, trauma- en cultuursensitief onderwijs, levert dit ons niet meer leerlingen op.
- *Basisvaardigheden* Basisvaardigheden nog beter afstemmen op schoolpopulatie (uitsluitend NT-2 Iln). De resultaten op het gewenste niveau blijven houden, rekening houdend met onze schoolpopulatie. **(100 % 1F, 2F 45%, 1S, 40%)**. De opdrachten in de rekenmethodes zijn overwegend talig. Dit maakt het voor onze schoolpopulatie moeilijk.
Begrijpend lezen blijft lastig voor onze NT-2 Iln. Dit heeft hoofdzakelijk te maken met een te geringe woordenschat
- *Ouderbetrokkenheid* Wij sturen gericht op ouderbetrokkenheid bij het onderwijsleerproces vanwege het belang van goed onderwijs van onze leerlingen. Ouders/verzorgers zijn hierdoor beter op de hoogte van het Nederlandse onderwijssysteem en wat dat concreet betekent voor het reilen en zeilen op onze school. Onze ouders/ verzorgers hebben weinig kennis van het Nederlandse onderwijssysteem.
De meeste ouders/ verzorgers beheersen de Nederlandse taal onvoldoende waardoor wij een kloof zien ontstaan tussen ouders en kinderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De directeur plant momenten tijdens de vergaderingen in om de onderwerpen in het team te bespreken en om acties op te starten. Tijdens studie(mid)dagen wordt door middel van lezingen, workshops en werkmomenten verder gewerkt aan de doelen die in het schoolplan gesteld zijn. Afspraken die gemaakt zijn worden vastgelegd in een borgingsdocument. In de teamkamer hangt een verbeterbord waar het team regelmatig samen naar kijkt om te beoordelen of we op de goede weg zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De Wilhelminaschool wil dat kinderen optimaal leren en uitstromen op het niveau wat bij ze past. Niet alle kinderen zijn hetzelfde, we kijken daarom goed naar wie wat nodig heeft. Het onderwijsaanbod is gerelateerd aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Het is de opdracht van de school ieder kind te onderwijzen naar het niveau van de einddoelen van groep 8. Ieder kind is daarbij uniek met zijn eigen leerproces en onderwijsbehoeften.

Onze school biedt ondersteuning aan leerlingen die extra aandacht nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dat kan gaan om hulp bij het leren, om het bieden van extra uitdaging of om ondersteuning bij het aanleren van sociale vaardigheden. We werken daarbij preventief. Alle leerkrachten hebben basiskennis over leeruitdagingen zoals dyslexie of rekenproblemen. Ze weten hoe ze kinderen kunnen begeleiden die moeite hebben zich te kunnen concentreren of die faalangstig zijn. De leerkrachten houden in hun onderwijs rekening met wat de kinderen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarmee voorkomen we dat er leer- en ontwikkelproblemen ontstaan. Soms heeft een kind extra hulp nodig. Daar wordt u als ouder altijd bij betrokken. We maken een plan en we hebben de mogelijkheid om een specialist in te schakelen die meedenkt. We bieden de hulp zoveel mogelijk binnen de groep.

Binnen ons Samenwerkingsverband Passend onderwijs hebben we afgesproken waar de basisondersteuning op iedere school aan moet voldoen. Meer informatie hierover is te vinden in het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. https://www.veldvaartenvecht.nl/images/documenten/downloads/Ondersteuningsplan_2025-2029.pdf.

We evalueren jaarlijks of de basisondersteuning bij ons op school op orde is.

Vanaf het moment dat uw kind binnenkomt op ons school volgen wij de ontwikkeling van alle kinderen nauwgezet. Dit doen we door observaties, gesprekken en toetsen. In de opvang maken we gebruik van de leerlijnen van Parnassys. In groep 1-2 maken we gebruik van de leerlijnen van het jonge kind 4-7 jaar. Hierin staan de cruciale doelen beschreven welke zijn onderverdeeld in 4 periodes. Vanuit dagelijks observeren houden leerkrachten bij welke doelen behaald, bijna of nog niet behaald zijn. Dit geeft informatie voor het aanbod van de groep en individuele kinderen. Vanaf groep 3 nemen we methode gebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen af voor lezen, taal en rekenen. De methode-gebonden toetsen gebruiken we om vast te stellen in het hoeverre het kind de lesstof uit voorgaande blok(ken) heeft opgepikt.

De methode-onafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld) gebruiken we om vast te stellen op welk niveau de vaardigheid van het kind ligt; kan het kind meer aan omdat het inzicht zo goed ontwikkeld is dat de stof op een complex niveau aangeboden kan worden of

moeten keuzes gemaakt worden in strategieën omdat het niveau van inzicht van het kind daarom vraagt. Deze metingen worden twee keer per jaar gedaan en geven informatie over de kennis van inzicht in de lesstof over een langere periode.

Ook houden we bij hoe kinderen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen. Op basis van al deze informatie bekijken we wat een kind nodig heeft en passen we het onderwijs daarop aan. Soms heeft een kind wat extra uitleg of oefening nodig, of juist meer uitdaging. Deze ondersteuning bieden we in verschillende stappen, ook wel ondersteuningsniveaus genoemd. De ondersteuningsniveaus staan hieronder beschreven:

Ondersteuningsniveau 1: Basisinstructie/voorwaarden in de groep

Er wordt planmatig gewerkt volgens de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW). De leerkracht is verantwoordelijk voor het geven van goed onderwijs in de groep. Onder goed onderwijs verstaan we: het geven van onderwijs waar alle kinderen van profiteren. De onderwijsdoelen voor het jaar zijn sturend voor het onderwijsaanbod. De ondersteuningsbehoeften zijn genoteerd in ParnasSys. Die gegevens worden vertaald naar het dagelijks handelen van de leerkracht in de groep. De leerkracht heeft de ontwikkeling van de kinderen inzichtelijk en stelt zichzelf dagelijks de vraag; wat heeft het kind nodig om zich te kunnen ontwikkelen en hoe zorg ik als leerkracht hiervoor?

Ondersteuningsniveau 2: Extra instructie in de groep

Kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 2 wanneer zij zich niet naar verwachting ontwikkelen, extra begeleiding in de groep nodig hebben (een andere soort instructie dan normaal en/of een aangepast aanbod) en/of uitvallen bij methodetoetsen, of een voorsprong laten zien en/of onvoldoende groei in niveauwaarde hebben of een grotere groei dan gemiddeld). Kortom, kinderen die net iets anders of iets meer nodig hebben van de leerkracht dan past in het basisaanbod.

Ondersteuningsniveau 3: Extra ondersteuning buiten de groep

Het lukt onvoldoende om bij de onderwijsbehoeften van het kind aan te sluiten. Het kind wordt besproken tijdens een groepsbespreking of er wordt een afspraak gemaakt voor een leerlingbespreking met de orthopedagoog. Er wordt gekeken naar wat er allemaal al ingezet is en wat de hulpvraag is van het kind. Het uitgangspunt is altijd het zoeken naar tegemoetkoming aan de onderwijsbehoeften van het kind, zodat hij weer aan kan sluiten bij het onderwijsprogramma van de groep. Lukt dit niet, dan wordt er altijd gekeken naar wat wel kan binnen de context van de groep. Er wordt gekeken naar wat dit kind nodig heeft om te kunnen ontwikkelen (meer leertijd, instructie, specifiek aanbod). Daarmee schalen we op naar ondersteuningsniveau 3. De leerkracht houdt de ontwikkeling goed bij in het logboek in Parnassys. De aanpak wordt na 8 weken geëvalueerd; wanneer ingezette interventies effectief zijn, gaat het kind terug in ondersteuningsniveau 2 of 1. Echter, wanneer

de interventies niet werken, schalen we op naar ondersteuningsniveau 4.

Ondersteuningsniveau 4: Begeleiding door een externe specialist

Wanneer we niet aan kunnen sluiten bij dat wat nodig is voor een kind om tot ontwikkeling te komen, gaan we op zoek naar ondersteuning bij derden. Op dit ondersteuningsniveau spreken we over schoolnabije ondersteuning door middel van inzet van expertise vanuit het samenwerkingsverband en/of inzet van een arrangement en/of inzet van schoolmaatschappelijk werk. Dat gebeurt in overleg met experts. Ouders worden van tevoren geïnformeerd en dienen toestemming te geven voor de ondersteuning.

Ondersteuningsniveau 5: Speciale onderwijsvoorziening

Wanneer wij als school alles hebben gedaan wat binnen de basisondersteuning van de school verwacht mag worden én de extra ondersteuning die we gekregen hebben van externen ook niet voldoende helpt bij het bieden van de noodzakelijke ondersteuning aan een kind, gaan we op zoek naar een school die dit wel kan. De intern begeleider gaat in overleg met ouders en eventueel het Samenwerkingsverband op zoek naar mogelijkheden. Er wordt gekeken of binnen de ondersteuningsprofielen van de scholen binnen het samenwerkingsverband Veld Vaart & Vecht een (speciale) basisschool is, die het passende aanbod kan verzorgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Logopedist

De intern begeleider is, samen met directeur verantwoordelijk voor de zorg en ondersteuning op school. De intern begeleider heeft goed zicht op de leerlingen, doordat zij samen met de leerkrachten iedere leerling volgt. Wanneer een leerling extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft, gaan de intern begeleider en de leerkracht samen een plan opstellen. De uitvoering kan zowel binnen als buiten de klas plaatsvinden. We hebben twee leerkrachtondersteuners die kleine groepjes en individuele leerlingen begeleiden bij taal en rekenactiviteiten. We hebben tevens een logopedist in huis die ook taalspecialist is. Zij begeleidt leerlingen met taalachterstanden, dit ook in overleg met de intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze intern begeleider is tevens gedragsspecialist. Zij coacht en begeleidt de leerkrachten, deelt nuttige tips en informatie en kan tevens Beeldcoaching inzetten.

Onze school kenmerkt zich door rust. We hebben als visie dat onze leerlingen zich eerst veilig moeten voelen op school en in de klas, een relatie opbouwen met de leerkracht, voordat zij zich kunnen ontwikkelen. We hebben duidelijke, positief opgestelde regels die voor de hele school gelden. We werken traumasensitief, dit betekent dat wij ons iedere keer realiseren dat het gedrag dat een leerling laat zien, vaak betekent dat de leerling zich onprettig voelt of iets anders wil duidelijk maken. We proberen door ons talentgedreven onderwijs te werken aan de veerkracht van onze leerlingen. Veerkracht zorgt ervoor dat leerlingen makkelijker kunnen omgaan met stress en tegenslag en daardoor worden ze zelfverzekerder.

Iedere zes weken heeft de intern begeleider een zogenoemd '1,2,3 overleg' met de jeugdverpleegkundige (GGD) en de maatschappelijk werker.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Er is een gedragsspecialist drie dagen per week werkzaam op onze school. Zij heeft de Master SEN (special educational needs) met de specialisatie gedrag gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- kinderoefentherapeut

Onze leerkrachtondersteuner en logopedist is drie dagen per week werkzaam op de Wilhelminaschool. Daarnaast gaan we in schooljaar 2024-2025 een samenwerking aan met praktijk Balans en Motoriek, hier werken kinderoefentherapeuten die op school kunnen observeren en behandelen. Uiteraard niet zonder toestemming van ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Jeugdverpleegkundige

Iedere interventieperiode heeft de intern begeleider een overleg met de orthopedagoog waarin leerlingen kunnen worden besproken. Tevens heeft de intern begeleider iedere 6 weken een zogenaamd 1,2,3 overleg met de jeugdverpleegkundige en maatschappelijk werker om vragen van ouders en zorgen van leerlingen te bespreken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben ons als school op de kaart gezet met ons Traumasensitief werken en zijn ervan overtuigd dat we hier veel meer kinderen van moeten laten profiteren. We willen de komende twee schooljaren (2024-2025 en 2025-2026) gaan gebruiken om te onderzoeken hoe we met ons onderwijs nog meer leerlingen onderwijs en ondersteuning kunnen bieden. Hierover hebben we gesprekken met externe deskundigen, het samenwerkingsverband en willen we als team ook op scholen elders in het land gaan kijken om van elkaar te leren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen die een OPP (ontwikkelingsspectatief plan) hebben worden in het kader van Hoorrecht door de intern begeleider of de groepsleerkracht gevraagd naar zijn of haar mening met betrekking tot de ondersteuning. Wat vindt de leerling van de ondersteuning of aanpassing binnen het onderwijs dat hij of zij krijgt? Wat vindt de leerling fijn, leuk, makkelijk of moeilijk? Wat zou de leerling graag willen leren? Dit zijn allemaal vragen die we belangrijk vinden om van onze leerlingen te weten te komen om een goede afstemming te bewerkstelligen tussen het aanbod en de hulpvraag.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de methode Kwink, een methode om de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren en te vergroten. Daarnaast zijn wij een school die traumasensitief en talentgedreven onderwijs nastreeft.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Jaarlijks in november nemen we de vragenlijsten van Kindbegrip af voor alle leerlingen. Daarnaast vullen de leerlingen van de groep 5 t/m 8 ook een leerlingvragenlijst in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	C. Benjamins	cbenjamins@sg-owsa.nl
Anti-pestcoördinator	A Kerssies-Koers	akoers@sg-owsa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Wilhelminaschool willen wij samen met u, het beste uit uw kind te halen. Daarvoor is een goede relatie tussen leerkracht, ouders en kind een voorwaarde. Wij nemen uw kinderen serieus en we willen dat ze zich prettig voelen op school. U als ouder kunt hierbij helpen door er voor te zorgen dat ze fit, gevoed en op tijd op school komen. Van de leerkrachten krijgt uw kind gerichte aandacht om zo goed mogelijk op school te kunnen functioneren.

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Ouders en school hebben hierbij een gedeelde verantwoordelijkheid en daardoor ook diverse raakvlakken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We hebben de Parro-app waarmee ouders over schoolse zaken op de hoogte worden gehouden. Er verschijnt ook iedere maand een nieuwsbrief voor ouders.

Klachtenregeling

Ouders kunnen bij de leerkracht van hun kind aankloppen met een klacht. De leerkracht kan desgewenst de directeur erbij betrekken. Mocht dit niet voldoende zijn, kan de ouder contact zoeken met de vertrouwenspersoon van school (mevr. C. Benjamins) of via de klachtenregeling van

Arcade. https://onderwijsstichtingarcade.nl/syndeo_data/media/Vacatures/Klachtenregeling_Onderwijsstichting_Arcade.pdf

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR wordt vertegenwoordigd door twee ouders en twee leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- culturele activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

De school organiseert veel activiteiten in een schooljaar en vraagt daarvoor een vrijwillige ouderbijdrage die moet worden overgemaakt. De hoogte van de ouderbijdrage wordt vastgesteld door de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. De bijdrage bedraagt € 10,- per leerling, per schooljaar voor de groepen 1 t/m 8. Ouders die de gevraagde bijdrage moeilijk kunnen betalen, kunnen contact opnemen met de schoolleiding. De ouderbijdrage wordt gestort in het schoolfonds welke wordt beheerd door de administratie van de school. Uit dit fonds worden de verschillende activiteiten bekostigd zoals schoolfeesten, vieringen, ouderavonden, sportevenementen, culturele activiteiten en dergelijke. De school legt jaarlijks verantwoording af aan de ouders. De vrijwillige bijdrage is niet verplicht.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via de Parro-app of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vakantieverlof onder schooltijd vanwege het beroep van (een van) de ouders

De regels hiervoor zijn als volgt:

- Het gezin kan in geen enkele schoolvakantie gedurende het schooljaar op vakantie door het beroep van (een van) de ouders. (Het gaat dan om seizoengebonden beroepen in bijvoorbeeld de agrarische sector en de horeca)
- Roostertechnische problemen van de werkgever zijn geen reden om het verlof te verlenen.
- Toestemming voor het verlof moet minstens een maand van tevoren zijn aangevraagd bij de schooldirecteur (met het formulier 'verzoek om vrijstelling schoolbezoek').
- Als er sprake is van een werkgever, moet bij de aanvraag een door de werkgever ingevulde verklaring overlegd worden.
- Het verlof wordt niet vaker dan één keer per schooljaar verleend en mag niet langer duren dan tien aaneengesloten schooldagen.
- Het verlof mag nooit plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Verlof van minder dan 10 dagen

Andere omstandigheden waarvoor een verlof van minder dan 10 dagen kan worden verleend, zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, als dit absoluut niet buiten de lesuren kan.
- Verhuizen, hooguit 1 dag.
- Het huwelijk van bloed- of aanverwanten 2e t/m 3e graad, afhankelijk van de plaats waar het huwelijk wordt gesloten, 1 of maximaal 2 dagen.
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m 3e graad, duur in overleg met de directeur.
- Bevallings van moeder/verzorgster/voogdes, duur in overleg met de directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten (in overleg met de directeur):
 - in de eerste graad maximaal 4 dagen;
 - in de tweede graad ten hoogste 2 dagen;
 - in de derde of vierde graad ten hoogste 1 dag.
- Een ambtsjubileum (25, 40 of 50 jaar) en huwelijksjubileum van ouders of grootouders (12½, 25, 40, 50 en 60 jaar): 1 dag.
- Andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen (het mag **niet** gaan om vakantieverlof).

Verlof van meer dan tien dagen

De leerplichtambtenaar beslist over verzoeken voor verlof van meer dan tien dagen. Het gaat dan bijna altijd om situaties waarin sprake is van een medische of sociale indicatie. Deze verzoeken worden door de schooldirectie voorgelegd aan de leerplichtambtenaar.

Afwijzing

Een verzoek om verlof wordt door school zeker afgewezen als het gaat om:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie in verband met een gewonnen prijs;
- vakantie bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- uitnodiging van familie om buiten de eigen schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrekken of later terugkeren in verband met (verkeers)drukke;

- verlof voor een kind omdat andere kinderen in het gezin al vrij zijn;
- deelname aan sportieve of culturele activiteiten buiten schoolverband.

Als leerlingen - ondanks een afwijzing door school - toch verzuimen, meldt de school dit aan de leerplichtambtenaar. Deze maakt een 'proces verbaal luxeverzuij' op, wat leidt tot het opleggen van een boete aan de ouders.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een openbare school waar iedereen welkom is. Bij aanmelding van een leerling vragen wij toestemming om informatie op te halen bij de voorschoolse opvang (creche of kinderopvang) of bij de school waar uw kind vandaan komt. Het kan voorkomen dat we uit deze informatie te horen krijgen dat er wellicht extra onderwijsbehoeften voor uw kind zijn die van belang zijn om tot een goede ontwikkeling te komen. Wij gaan als school onderzoeken of wij deze onderwijsbehoeften kunnen bieden. Wanneer blijkt dat dit niet bij ons op school mogelijk is, gaan we samen met u op zoek naar een passende school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In februari en juni worden onze leerlingen getoetst middels het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. Deze toetsen worden adaptief afgenomen (dus op het niveau van de leerling). De toetsen worden geanalyseerd door de groepsleerkrachten en er wordt per onderdeel gekeken waar de leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Dit wordt in een plan gezet en de ondersteuning kan worden aangeboden in de groep door de leerkracht of in een setting buiten de groep door de leerkrachtondersteuner. Tijdens deze interventie wordt nauwlettend in de gaten gehouden hoe de ontwikkeling verloopt middels een logboek. De leerkracht en leerkrachtondersteuner hebben hierover dagelijks contact en waar nodig kan de intern begeleider meedenken over de aanpak. De intern begeleider maakt tevens een schoolanalyse en deze wordt gepresenteerd aan het team, alvorens het bestuur van Arcade deze resultaten krijgt. Daarnaast worden onze leerlingen dagelijks goed gevolgd in de lessen door de leerkrachten en tijdens instructies door de leerkrachtondersteuners. De bijzonderheden worden van iedere leerling bijgehouden in een logboek, zodat de leerkracht weet wanneer de aanpak werkt of juist aanpassingen nodig heeft.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De leerlingen op de Wilhelminaschool hebben allemaal een bijzondere weg af te leggen binnen het onderwijs. Onze leerlingen komen veelal met een taalachterstand binnen of stromen later onze school binnen omdat ze eerst onderwijs hebben gehad op een asielzoekersschool. Onze leerlingen hebben veelal extra tijd nodig en ontwikkelen zich allemaal op hun eigen niveau en tempo. Door de lat hoog te leggen voor iedere leerling, zien we dat ze groeien. De groepen zijn klein en niet te vergelijken met de groep 8 die voor of na hen komt. Wij kijken naar het individuele kind en zien welke ontwikkeling zij doormaken en daar zijn wij enorm trots op.

Dit jaar hebben wij voor de doorstroomtoets gekozen voor Leerling in Beeld, echter zag wij bij onze leerlingen dat het eerste niet-adaptieve deel van de toets voor veel onrust zorgde bij enkele leerlingen. De resultaten van de toets zijn naar verwachting, voor één leerling hebben wij het advies naar aanleiding van de doorstroomtoets een hoger advies gegeven. Dit uiteraard in overleg met ouders en de leerling. Wij willen volgend schooljaar weer gebruik maken van de Route 8, deze is geheel adaptief en onze leerlingen hebben deze toets de afgelopen jaren als prettig ervaren. Tevens zagen wij resultaten die passend zijn voor onze leerlingen.

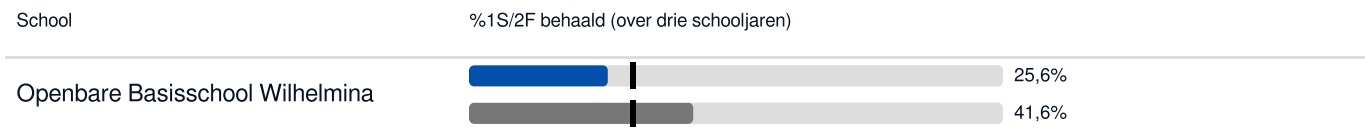
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



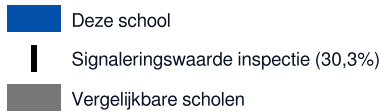
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



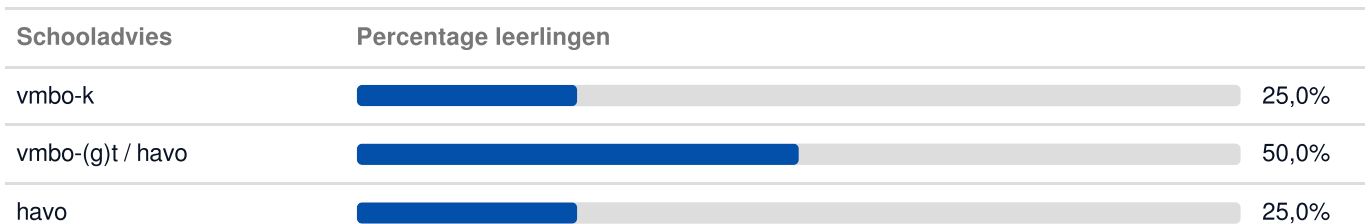
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het voorlopig schooladvies wordt gegeven aan de leerlingen eind groep 7. Dit is op basis van ons leerlingvolgsysteem vanaf groep 3 en de kijk van de leerkracht op de leerling. Hoe is de werkhouding, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag in het algemeen in de dagelijkse situatie. In groep 8 maken de leerlingen in november de B-toetsen van Leerling in Beeld, wij gebruiken de resultaten hiervan om samen met de leerlingen te kijken naar onderdelen die nog geoefend kunnen worden, dan wel goed beheerst worden. Het definitieve schooladvies wordt gegeven aan onze leerlingen in januari. Wij adviseren kansrijk, omdat we uit ervaring weten dat onze leerlingen nog een hele tijd doorgroeien en ontwikkelen. Naar aanleiding van de Doorstroomtoets van Route 8 die de leerlingen maken, kan het advies alleen nog maar naar boven worden bijgesteld. Dit bijstellen gebeurt altijd in overleg met de ouders en de leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Veiligheid

Talent

De Wilhelminaschool is een geweldige school die ernaar streeft om ieder kind de kans te bieden om zich te ontwikkelen tot een persoon dat zijn/haar talenten kent en kan benutten om een volwaardig lid van de samenleving te worden.

Taalexpertise

Wij bieden professionele ondersteuning aan taalzwakke leerlingen en leerlingen die Nederlands als tweede (of derde) taal leren. We stimuleren meertaligheid en zijn ons bewust dat taal jouw identiteit vormt.

Traumasensitief

Wij bieden onze leerlingen een veilige plek met ruimte voor het intensief werken aan vertrouwen en veerkracht om zodoende een optimale ontwikkeling te stimuleren.

Cultuursensitief

Het team van de Wilhelminaschool is geschoold in Cultuursensitief werken en kent het belang van het erkennen en begrijpen van cultuurverschillen en handelt hiernaar in de communicatie met ouders en leerlingen.

Thematisch werken

Wij bieden vakken en leergebieden in samenhang aan waardoor de leerlingen het thema vanuit verschillende perspectieven bekijken en kunnen vervolgens dat wat ze leren, betekenis geven. We creëren samen met onze leerlingen een rijke speelleeromgeving om de woordenschat te vergroten.

Ouderkamer

Wij betrekken onze ouders bij het onderwijs van hun kind. De Wilhelminaschool is voorstander van de relatie-driehoek ouder-kind-school. Dit uitgangspunt zal steeds terug te vinden zijn in allerlei activiteiten.

Talentgedreven Onderwijs

Alle leerkrachten zijn geschoold Kindertalentenfluisteraar en er werken twee Talentenbouwers op school. Het talentgedreven onderwijs bevordert de veerkracht van kinderen waardoor ze vanuit positieve emoties en gesprekken hun eigen talenten ontdekken en leren inzetten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We zijn een school die traumasensitief en talentgedreven onderwijs nastreeft, dit is geen methode maar een houding van de leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Dagelijks is er aandacht voor de individuele leerling, iedereen wordt gezien en gehoord. Dit begint al bij het ophalen buiten op het plein, welkom bij de deur en gedurende de dag in de klas. Er is veel aandacht voor positieve emoties en onze regels en afspraken zijn ook vanuit het positieve geformuleerd. We zijn ervan overtuigd dat datgene wat je aandacht geeft, groeit. Dus negatief gedrag proberen we zoveel mogelijk te negeren en positief gedrag wordt beloond en daarmee gestimuleerd. Wekelijks staat er een les van Kwink centraal die aansluit bij de fase van groepsvorming (Tuckman, 1965) waarin de groep op dat moment zit. Zo leren onze leerlingen omgaan met hun eigen emoties, emoties van anderen, regels en gedrag en omgangsvormen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: alle leerlingen zijn 's middags vrij
Vrijdag: groep 1 t/m 4 zijn 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Vakantierooster 2024-2025

Herfstvakantie	28 oktober t/m 1 november 2024
Ganzenmarkt*	11 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 21 februari 2025
Meivakantie (incl. Goede Vrijdag, 2e Paasdag en Bevrijdingsdag)	18 april t/m 5 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 en 30 mei 2025
2e Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	14 juli t/m 22 augustus 2025
*Alleen stad Coevorden	